

Математика

- Программы разработаны на основе федерального государственного
- образовательного стандарта начального общего образования, Концепции
- духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования, программы
- «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы
- «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для общеобразовательных
- организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-
- е изд. переработанное. — М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 1 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. М.:
- Просвещение
- 2 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. М.:
- Просвещение
- 3 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. М.:
- Просвещение
- 4 класс Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 4 класс. М.:
- Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.
- 2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- 3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- 4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

ЦЕЛИ:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности
- на основе овладения несложными математическими методами познания
- окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и
- объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического
- мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их
- применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

• **СОДЕРЖАНИЕ**

• **1 класс**

- Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8ч
- Числа от 1 до 10. Нумерация — 28ч
- Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56ч
- Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание – 21ч
- Итоговое повторение -21 ч

• **2 класс**

- Числа от 1 до 100. Нумерация – 16ч.
- Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 74ч.
- Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25ч.
- Табличное умножение и деление – 13ч.
- Повторение – 8ч.

• **3 класс**

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.
- Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56ч.
- Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление — 28ч.
- Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч.
- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 ч.
- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 14 ч.
- Итоговое повторение – 7 ч.

- **4 класс**

- Раздел 1. «Числа от 1 до 1000. Повторение» — 12 ч.
- Раздел 2. «Числа, которые больше 1000»
- Нумерация – 11ч
- Величины — 13 ч
- Сложение и вычитание – 10ч.
- Умножение и деление – 77 ч.
- Итоговое повторение – 13 ч.

- **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Объектом оценки предметных результатов служит способность
- второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические
- задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый
- большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение
- ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный
- успех ребёнка.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом
- сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его
- превышение.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и
- промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых
- проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем
- успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным
- содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать
- нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более
- высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.
- Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль,
- промежуточный контроль, итоговый.
- Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ),
- письменный (математический диктант, самостоятельная работа,
- тестирование, практическая работа, контрольная работа).
- В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов
- освоения программы по математике должны учитываться психологические
- возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы,
- возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций
- ребенка.
- Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики
- предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов
- обучения. Объектом оценки предметных результатов служит
- способность решать учебно — познавательные и учебно-практические
- задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

- «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
- Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.
- Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
- В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Неверкино.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4

Русский язык

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 час. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Раздел

Развитие речи

Система языка: *лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика*
орфография и пунктуация

Аннотация рабочей программы начального общего образования по английскому языку.

Рабочая программа начального общего образования по английскому языку разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Неверкино, примерной программы начального общего образования по английскому языку, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и учебно-методическим комплектом «Spotlight 2- 4» («Английский в фокусе»).

Цели и задачи курса.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Учебный план МБОУ СОШ с. Неверкино отводит для обязательного изучения английского языка на уровне начального общего образования 204 часа во 2 – 4 классах, по 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Основные разделы дисциплины.

1. Знакомство (С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

2. Я и моя семья. (Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.)

3. Мир моих увлечений. (Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.)

4. Я и мои друзья. (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.)

5. Моя школа. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.)

6. Мир вокруг меня (Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.)

7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Формы контроля.

В течение учебного года по итогу изученной темы (модулю) проводятся комплексные контрольные (модульные) работы, включающие в себя задания по четырем видам деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению. Во 2 классе – 5 комплексных контрольных модульных работ, в 3 классе – 8 работ, в 4 классе – 8 модульных работ.

К текущему виду контроля относятся:

- индивидуальный опрос;
- диктанты (звуко-буквенные, словарные);
- устные и письменные ответы на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания;
- лексико-грамматические тесты по каждой изученной теме;
- контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (ФГОС) по учебникам УМК «Школа России» 1-4 классов

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е. Издательство Москва «Просвещение», 2016г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Для реализации рабочих программ используются **учебно-методические комплекты**, включающие:

1. Л.А.Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь : учебник для 1 класса./ Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2013.
2. Коротеева Е.И. Искусство и ты : учебник для 2 класса./ Е.И. Коротеева под редакцией Б.М. Неменского . – М. : Просвещение, 2013.
- 3.Н.А.Горяева, Л.А.Неменская. Искусство вокруг нас: учебник для 3 класса Н.А.Горяева,Л.А.Неменская/ под ред. Б.М.Неменского.: М.Просвещение.2013.

4.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник: учебник для 4 класса./ Неменская Л.А. под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение,2014..

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 33 ч.

Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное

искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Срок реализации 2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов

начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по литературному чтению (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.– М.: «Просвещение», 2014г.) для учащихся 1 - 4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России» для 1-4 классов:

Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях 2020г.

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина.

Азбука. Учебник для 1 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020г..

М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение 2020г..

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,

формирование эстетического отношения к искусству слова;
совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог,
выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч. (4 ч. в неделю, 10 учебных недель). Курс литературного чтения в 1 классе вводится после завершения обучения грамоте. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч.).

Во 2 - 4 классах на изучение литературного чтения отводится по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4-х классах рабочей программой предусмотрено изучение курса 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Основные разделы предмета

В 1-х классах выделяют разделы:

Название	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Обучение грамоте	92	92
Добукварный период	14	11
Букварный период	53	58
Послебукварный период*	16	19
Резерв	9	
Литературное чтение	40, из них 4ч - резерв	40
Вводный урок	1	1
Жили-были буквы	7	7
Сказки, загадки, небылицы.	7	7
Апрель, апрель! Звенит капель.	5	5
И в шутку и всерьез.	6	7
Я и мои друзья.	5	7
О братьях наших меньших.	5	6

*Резерв учебного времени в послебукварный период – 20 часов (11- обучение письму,

9 - обучение чтению).

Во 2-х классах выделяют разделы:

	Название	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1
2	Самое великое чудо на свете.	4	4
3	Устное народное творчество.	15	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8	8
5	Русские писатели	14	14
6	О братьях наших меньших	12	12
7	Из детских журналов.	9	9

8	Люблю природу русскую. Зима.	9	10
9	Писатели детям.	17	17
10	Я и мои друзья.	10	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9	10
12	И в шутку и в серьёз.	14	14
13	Зарубежная литература	12 (2 ч. резервных)=14	12
	Количество контрольных работ	11	10

В 3-х классах выделяют разделы:

Название	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Введение	-	1
Самое великое чудо на свете.	2	4
Устное народное творчество.	14	14

Поэтическая тетрадь 1	11	11
Великие русские писатели	26	24
Поэтическая тетрадь 2	6	6
Литературные сказки	9	8
Были - небылицы	10	10
Поэтическая тетрадь 1	6	6
Люби живое	16	16
Поэтическая тетрадь 2	8	8
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12	12
По страницам детских журналов	8	8

Зарубежная литература	8	8
Количество контрольных работ в программе значится как оценка достижений	13	13

В 4-х классах выделяют разделы:*

Название	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1
Летописи, былины, жития.	11	5
Чудесный мир классики	22	11
Поэтическая тетрадь	12	4
Литературные сказки	16	9
Делу время –потехе час	9	5
Страна детства	8	4
Поэтическая тетрадь	5	3
Природа и мы	12	6

Поэтическая тетрадь	8	3
Родина	8	3
Страна Фантазия	7	3
Зарубежная литература	15	11
Количество контрольных работ		2
Тесты (оценка достижений)	12	8

***Кол-во часов в авторской программе -136 (4 ч. в неделю), в рабочей программе – 68ч. (2 часа в неделю).**

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

Рабочая программа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе:

- образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ имени П.А. Столыпина села Неверкино
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)

Программа реализуется на основе УМК «Школа России»: 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2013. 4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2013.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи изучения курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, в 1 классе 66 ч (33 учебные недели). 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

Основные разделы программы

№	Наименование разделов	Количество часов
Окружающий мир, 1 класс		
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
Итого:		66
Окружающий мир, 2 класс		
1.	Где мы живем?	4
2.	Природа	20
3.	Жизнь города и села	10
4.	Здоровье и безопасность	9
5.	Общение	7
6.	Путешествия	18
Итого:		68
Окружающий мир, 3 класс		
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествия по городам и странам	15
Итого:		68
Окружающий мир, 4 класс		
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край-часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	9
Итого		68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету.

Итоговая оценка достижений планируемых результатов складывается на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка *предметных результатов* проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. В 1 классе *исключается система* балльного (отметочного) оценивания.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные тематические (текущие) работы проводятся после изучения тем программы. Цель работ – выявление картины усвоения каждым учащимся изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения. Проверочные работы проводятся в форме тестирования. Текст каждой работы предложен в двух вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

Проверочные контрольные (итоговые) работы проводятся в конце каждой учебной четверти. Цель работ – проверка полученной учащимися подготовки по окружающему миру за длительный промежуток времени.

Проверочная комплексная (итоговая) работа за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1-4 КЛАСС

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
3. Федеральный перечень учебников утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253
4. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 28.10.2015 № 08-1786)

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социальноэстетического идеала человека в материальных образах. В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:
- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Описание места учебного предмета, курса

Программа рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа в год (1 ч в неделю)

2 класс – 34 часа в год (1 ч в неделю)

3 класс – 34 часа в год (1 ч в неделю)

4 класс – 34 часа в год (1 ч в неделю)

При составлении рабочей программы использованы авторские программы Н.И. Роговцевой, Н.И. Анащенко «Технология»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс.

(1 час в неделю, всего –33 ч)

Давайте познакомимся. 3 часа.

Как работать с учебником. (1 час)

Материалы и инструменты. (1 час)

Организация рабочего места.

Что такое технология. (1 час)

Человек и земля. 21 час.

Природный материал. (1 час)

Пластилин. (2 часа)

Растения. (2 часа)

Проект «Осенний урожай».

Бумага. (1 час)

Насекомые. (1 час)

Дикие животные. (1 час)

Новый год. (1 часа)

Домашние животные. (1 час)

Такие разные дома. (1 час)

Посуда. (2 часа)

Свет в доме. (1 час)

Мебель (1 час)

Человек и вода. 3 часа.

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений.

Питьевая вода. (1 час)

Передвижение по воде. (1 час)

Человек и воздух 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Полеты птиц. (1 час)

Полеты человека. (1 час)

Человек и информация. 3 часа.

Способы общения. (1 час)

Важные телефонные номера, Правила движение. (1 час)

Компьютер. (1 час)

2 класс.

(1 час в неделю, всего –34 ч)

Здравствуй дорогой друг. 1 час.

Человек и земля. 23 часа.

Земледелие. (1 час)

Посуда. (4 часа)

Народные промыслы. (5 часов)

Домашние животные и птицы. (3 часа)

Новый год. (1 час)

Строительство. (1 час)

В доме. (4 часа)

Народный костюм. (4 часа)

Человек и вода. 3 часа.

Рыболовство. (3 часа)

Человек и воздух 3 часа.

Птица счастья. (1 час)

Использование ветра. (2 часа)

Человек и информация. 3 часа.

Книгопечатанье. (1 час)

Поиск информации в Интернете. (2 часа)

Заключительный урок. 1 час.

3 класс.

(1 час в неделю, всего –34 ч)

Здравствуй дорогой друг. 1 час.

Человек и земля. 21 час.

Архитектура. (1 час)

Городские постройки. (1 час)

Парк. (1 час)

Детская площадка. (2 часа)

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. (2 часа)

Изготовление ткани. (1 час)

Вязание. (1 час)

Одежда для карнавала. (1 час)

Бисероплетение. (1 час)

Кафе. (1 час)

Фруктовый завтрак. (1 час)

Колпачок-цыплёнок. (1 час)

Бутерброды. (1 час)

Салфетница. (1 час)

Магазин подарков. (1 час)

Золотистая соломка. (1 час)

Упаковка подарков. (1 час)

Автомастерская. (1 час)

Грузовик. (1 час)

Человек и вода. 4 часа.

Мосты. (1 час)

Водный транспорт. (1 час)

Океанариум. (1 час)

Фонтаны. (1 час)

Человек и воздух 3 часа.

Зоопарк. (1 час)

Вертолётная площадка. (1 час)

Воздушный шар. (1 час)

Человек и информация. 5 часов.

Переплётная мастерская. (1 час)

Почта. (1 час)

Кукольный театр. (2 часа)

Афиша. (1 час)

4 класс.

(1 час в неделю, всего –34 ч)

Как работать с учебником. 1 час.

Человек и земля. 21 час.

Вагоностроительный завод. (2 часа)

Полезные ископаемые. (2 часа)
Автомобильный завод. (2 часа)
Монетный двор. (2 часа)
Фаянсовый завод. (2 часа)
Швейная фабрика. (2 часа)
Обувное производство. (2 часа)
Деревообрабатывающее производство. (2 часа)
Кондитерская фабрика. (2 часа)
Бытовая техника. (2 часа)
Епличное хозяйство. (1 час)

Человек и вода. 3 часа.

Водоканал. (1 час)
Порт. (1 час)
Узелковое плетение. (1 час)

Человек и воздух. 3 часа.

Самолётостроение. Ракетостроение. (3 часа)

Человек и информация. 6 часов.

Создание титульного листа. (1 час)
Работа с таблицами. (1 час)
Создание содержания книги. (1 час)
Переплётные работы. (2 часа)
Итоговый урок. (1 час)

Особенности организации контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью образовательной деятельности. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля: индивидуальная.

Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся, самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем;

- вводный;
- текущий (поурочный);
- итоговый по разделам;
- по четвертям;
- по полугодиям.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1-4 классы (ФГОС)

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (утвержден приказом МО и Н РФ 06.10.2009 г. №373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373

Комплексная программа физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

1. Лях, В. И. *Физическая культура. 1–4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений* (В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.)
2. Лях, В. И. *Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов* (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014.)

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры

личности. В процессе овладения двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Курс «Физическая культура» изучается в 1-4 –х классах из расчёта 3 ч в неделю: в 1 классе — 99 ч, в 2-4 классах — 102 ч.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической

культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 УМК «Гармония»

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Гармония». 1—4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Б. М Истоминой, З.Б.Редько и др. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс Н. Б. М Истоминой, З.Б.Редько и др. Математика. 1 класс. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век.

2 класс. Н. Б. М Истоминой, З.Б.Редько и др. . Математика. 2 класс. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век.

3 класс. Н. Б. М Истоминой, З.Б.Редько и др. . Математика. 3 класс. — Смоленск: Ассоциация ХХ| век.

4 класс Н. Б. М Истоминой, З.Б.Редько и др. — Математика 4 класс. - Смоленск: Ассоциация ХХ| век.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.

2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

ЦЕЛИ: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ЗАДАЧИ: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и

его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс (132 ч.)

Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (слева, справа, вверху, внизу и т. д.) - (11ч)
Признак предмета: цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, местоположение, назначение, количество. Сравнение и классификация предметов по цвету. Сравнение и классификация предметов по форме. Сравнение и классификация предметов по размеру.

Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация) - (3 ч.).

Однозначные числа. Счёт. Цифры (15 ч)

Точка. Прямая и кривая линии. (2 ч).

Луч(2 ч)

Отрезок. Длина отрезка(5ч)

Числовой луч(2 ч)

Неравенства (3 ч).

Сложение (14 ч)

Вычитание(4 ч)

Целое и части(6 ч)

Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (6ч)

Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (6 ч)

Двузначные числа Названия и запись (5 ч)

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (11 ч)

Тема: Ломаная (2 ч)

Длина. Сравнение. Измерение (18 ч)

Итоговое повторение (6ч.)

Схема (4ч.)

Масса. Сравнение. Измерение (3 ч)
Работа с информацией (4ч)

2 класс (136 часов)

Проверь, чему ты научился в 1 классе –12 ч.
Двузначные числа. Сложение. Вычитание
24 ч.
Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания.
Таблица сложения и вычитания в пределах 20.
Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения -2 ч.
Задача – 8 ч
Сложение и вычитание двузначных чисел – 28ч.
Угол. Многоугольник.
Прямоугольник. Квадрат – 6ч..
Трёхзначные числа. Устная и письменная нумерация – 18ч.
Умножение. Переместительное свойство умножения. Увеличить в несколько раз. –21ч.
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин – 4ч.
Величины. Единицы времени -2ч.
Геометрические фигуры: плоские и объёмные – 2 ч
Поверхности плоские и кривые – 2 ч
Окружность. Круг.
Шар. Сфера – 3ч..
Проверь, чему ты научился в 1 и 2 классах – 9 ч

3 класс

Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (12 ч)
Умножение. Площадь фигуры (16 ч)
Деление и умножение (21 ч)
Единицы площади. Умножение и деление (35 ч)
Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа (36 ч)
Единицы времени. Куб (6 ч)
Повторение (10 ч)

4 класс

Повторение материала 1, 2, 3 классов.

Нумерация многозначных чисел- 12ч.

Умножение многозначного числа на однозначное - 13ч.

Деление с остатком - 12ч.

Умножение многозначных чисел- 12ч.

Деление многозначных чисел - 16ч.

Доли и дроби - 4ч.

Действия с величинами - 16ч.

Скорость движения - 23ч.

Уравнения - 7ч .

Числовые и буквенные выражения - 9ч.

Повторение пройденного материала в 1- 4 классах- 12ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения. Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый. Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа). В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические

возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно — познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 УМК
«Гармония»

Программа по литературному чтению составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учетом авторской программы «Литературное чтение» О. В. Кубасовой: Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс

Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь:

Мой первый учебник. В 2-х частях. 1 класс.- Смоленск. Ассоциация XXI век.

О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы. 1 класс. — Смоленск: Ассоциация XXI век.

2 класс.

О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы. 2 класс. — Смоленск: Ассоциация XXI век.

3 класс.

О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы. 3 класс. — Смоленск: Ассоциация XXI век .

4 класс

О.В. Кубасова. Литературное чтение. Любимые страницы. 4 класс. — Смоленск: Ассоциация XXI век .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.

2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

Целью

обучения литературному чтению в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Задачи:

Формирование положительной мотивации к чтению. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы. Развитие воссоздающего воображения. Обучение адекватному восприятию читаемого. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видожанровой специфике. Совершенствование всех сторон навыка чтения. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чём и о ком он написал. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видожанровой принадлежности. Освоение литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.

Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).

Обучение умению различать художественный и научно-популярный тексты и выбирать адекватный вид чтения литературного произведения в соответствии с его особенностями.

Овладение приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения.

Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.

Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).

Концептуальной особенностью данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем)

посредством чтения); внимание к личности писателя; бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной литературной формы;

наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование позитивного отношения к действительности.

Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, самокритичности.

Развитие жизненного оптимизма, целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.

Формирование гражданской идентичности личности, осознание себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.

Формирование привычки к рефлексии.

Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости). формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ,

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир

в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,

ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений
художественной литературы;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках,

словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
овладение логическими действиями и сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
устанавливать
причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения,
делить
текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности
научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный
текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс.

Подготовительный период—8 ч.

Букварный период—54ч.

После букварный период —10ч.

Литературное чтение—28 ч.

2 класс (136 часов)

Учимся читать. Читая — думаем (29 ч.)

Учимся читать. Читаем правильно (10 ч.)

Учимся читать. Читаем быстро (8 ч.)

Учимся читать. Читаем выразительно (20 ч.)

Учимся работать с текстом. Автор и его герои (21 ч.)

Учимся работать с текстом. Слова, слова, слова... (9 ч.)

Учимся работать с текстом. План и пересказ (19 ч.)

В мире книг (22 ч.)

3 класс (136 часов)

Труд человека кормит, а лень портит. (14 ч)

Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца. (10 ч)

«Унылая пора! Очей очарованье!..» (8 ч)

Много хватать — своё потерять. (4 ч)

Тайное всегда становится явным. (8 ч)

«Ежели вы вежливы...» (3 ч)

«Снег летает и сверкает...» (10 ч)

Каждый своё получил. (17 ч)

Жизнь дана на добрые дела. (6 ч)

За доброе дело стой смело. (6 ч)

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. (15 ч)

Весна идёт, весне дорогу!.. (9 ч)

Любовь – волшебная страна. (13 ч)

Чудесное – рядом. (13 ч)

4 класс (102ч)

С. Михалков. Гимн РФ (1ч)

Что за прелесть эти сказки!.. (21ч).

О доблестях, о подвигах, о славе... Былины (5 ч).

Уж сколько раз твердили миру... Басни (6 ч)..

Оглянись вокруг. Рассказы (20ч).

Золотая колесница. Мифы Древней Греции (3 ч).

В начале было слово, и слово было Бог... Библейские сказания (4 ч).

Мир — театр, люди — актеры... Пьесы (9 ч).

Мир волшебных звуков. Поэзия (7 ч).

Самого главного глазами не увидишь. Повесть-сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький Принц» (9ч).

Когда, зачем и почему? Познавательная литература (15ч).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы.

Текущий контроль по литературному чтению осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по литературному чтению проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа.

Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточный большой промежуток учебного времени – полугодие, год.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий

Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров,

выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на

вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.

Письменно:

создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика).

Создание

небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное

чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и

сложного). Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 УМК «Гармония»

Рабочие программы по предмету «Русский язык» составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебные программы по предмету «Русский язык» составлены на основе программы «Гармония» в соответствии с учебником М. С.Соловейчик «К тайнам нашего языка» в соответствии с учебно-методическим комплектом.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Кузьменко Н.С., Бетеньков Н.М. Пропись: Хочу хорошо писать: к букварю «Мой первый учебник». В 4-х частях. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. – Смоленск. Ассоциация XXI век

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Учебник. В 2-х частях. 1-4 классы - Смоленск. Ассоциация XXI век

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Тетрадь-задачник. В

3-х частях. 1-4 класс - Смоленск. Ассоциация XXI век

- Корешкова Т. В. Русский язык: Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной

работы. В 2-х частях. 2-4 класс - Смоленск. Ассоциация XXI век

- Корешкова Т. В. Русский язык. Тестовые задания. В 2-х частях. 1-4 класс - Смоленск. Ассоциация XXI век.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 4 часа в неделю, 132 часа в год.

2 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

Цель и задачи.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и

формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом

для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создание условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности;
- для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Курс русского языка построен на основе системно-деятельностного подхода к

организации лингвистического образования учащихся.

Важнейшей особенностью курса является его коммуникативная направленность.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: усилена роль коммуникативного мотива.

Системное формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Курс русского языка для 1 – 4 классов представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешное учебной деятельности. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознавать себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу. Сравнить работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию,

представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках). осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного); Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

Обучение грамоте . Введение – 5 ч

Подготовительный период – 15 ч

- Основной период – 60 ч

Русский язык

Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)

О нашей речи (2 ч.)

Какие бывают слова? (6 ч.)

Разные языки: родной и иностранные (2 ч.)

Речь устная и письменная (5 ч.)

Звуки русского языка (5 ч.)

Буквы русского языка (4 ч.)

Звуки и буквы («Как работают буквы?»).(9 ч.)

Что значит писать правильно? (7 ч.)

Записки (2 ч.)

Как пишут письма и телеграммы? (4 ч.)

Перелистаем учебник (3ч.)

2 класс

Повторение (14 ч).

Слово. Состав слова (38 ч).

Предложение (7 ч).

Текст (8 ч).

Орфография (66 ч).

Итоговое обобщение (3 ч).

3 класс

Повторение (14ч.)

Слово как часть речи (21ч).

Глагол (25ч).

Имя существительное и имя прилагательное (25ч).

Личные местоимения (5ч.)

Имя числительное (3ч)

Обобщение (10ч).

Предложение (12ч).

Текст (20ч).

Обобщение в конце года (1ч).

4 класс

Знаем - повторим, не знаем – узнаем. Повторение (14)

Словосочетание (10 ч).

Наречие (5 ч:)

Проверяем себя (3 ч)

Пишем объявления (1 ч)

Имя существительное и имя прилагательное (32 ч).

Части речи: что мы о них знаем (14 ч.)

Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов (20 ч.)

Новое о строении предложения (12 ч.)

Учимся рассуждать (7 ч.)

Слово в языке и речи (18ч.).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения. Контрольные работы проводятся по блокам. Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом: «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $3/4$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $1/2$ заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку. Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%)- средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» — диктанты с орфографическим заданием. За диктант выставляется одна отметка:

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если в работе допущены 2 ошибки;

«3» — если допущены 4 ошибки;

«2» — если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается: 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные); 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается: 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. 2) отсутствие «красной» строки; 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках; «2» — за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впечатление от работы. Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» — за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» — за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми

написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» — за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» — за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 УМК «Гармония»

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 класс) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе программы

«Гармония» в соответствии с учебно-методическим комплектом.

Учебно-методический комплект

- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая

программа. 1-4 классы. – Смоленск. Ассоциация XXI век.

- Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. В

2-х частях. 1-4 классы – Смоленск. Ассоциация XXI век.

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.

1-4 класс – Смоленск. Ассоциация XXI век.

- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания. В 2-х частях. 2-4 класс. –

Смоленск. Ассоциация XXI век.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 2 часа в неделю, 66 часов в год.

2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи программы.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - учебноформирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично

развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей

свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной

активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир»:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление

преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на

проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на

помощь людям, в том числе сверстникам;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её

природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их

традициям;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в

обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

понимание важности здорового образа жизни.

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным

знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных

заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией,

географической и исторической картой и др.);

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать

план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты:

различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и

изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические

тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и

лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых),

животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные

признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия,

выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы

суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы

органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины)

виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях,

растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

пользоваться масштабом при чтении карт;
обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации,

собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

составлять родословную своей семьи;

объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

следовать правилам здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс.

Младший школьник (10 ч)

Окружающий мир и его изучение (7 ч)

Разнообразие и красота растений (20 ч)

Разнообразие грибов (3 ч)

Разнообразие и красота животных (24 ч)

Повторение (2 ч)

2 класс.

Человек и его здоровье (10 ч)

Человек и общество (8 часов)

Природные тела и явления (29 часов)

Наша Родина – Россия (10 часов)

Человек – творец (11 часов)

3 класс

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Сезонные изменения в природе (13ч)

Тела и вещества, их свойства (15ч)

Организм человека и его здоровье (12 ч)

Развитие животных и растений (9 ч)

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

4 класс.

Ориентирование в пространстве. 7 часов..

Способы изображения объектов окружающего мира. 9 часов.

Природные богатства России. 8 часов.

Природные зоны и природные сообщества. 11 часов

Важнейшие события в истории Отечества. 21 час

Материки. Океаны, страны и народы Земли. 12 часов.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение

ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля учитель планирует изучение нового материала, предусматривает сопутствующее повторение, прорабатывает внутри- и межтемные связи, актуализирует знания, которые ранее не были востребованы. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера, зачет, контрольная работа. Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год. Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых и текстовых заданий. Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Аннотация к рабочей программе по технологии 1-4 УМК «Гармония».

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы, планируемых результатов начального общего образования, программы Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Гармония». Технология: программа 1-4 классы. Поурочно - тематическое планирование: 1-4 класс. Н.М.Конышева- Смоленск: Ассоциация 21 век.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 1.Конышева Н.М. Учебник «Умелые руки» для 1 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2016
- 2.Конышева Н. М. Технология. 2 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016
- 3.Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век., 2016
- 4.Конышева, Н. М. Технология: учебник для 4 класса общеобразовательных школ / Н. М. Конышева. –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 1 час в неделю, 33 часа в год.
- 2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 3 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Цель:

изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных),

наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование

универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи :

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной расширением культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;

развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и

формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей

деятельности;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование

практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание,

прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.
- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

руководствоваться правилами при выполнении работы;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели);
- сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.
- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс.

Узнаём, как работают мастера (1 час)

Учимся работать с разными материалами (12 часов)

Поднимаемся по ступенькам мастерства (12 часов)

Конструируем и решаем задачи (8 часов).

2 класс.

Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях (8ч).

Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника (8 ч)

Изделия по мотивам народных образцов Обработка ткани. Изделия из ткани. (10 ч)

Декоративно-прикладные изделия различного назначения (8 ч)

3 класс.

Формы и образы природы – образец для мастера (10ч)

Характер и настроение вещи (9 ч)

Красота и уют нашего дома. Гармония стиля (9 ч)

От мира природы – к миру вещей (6 ч)

4 класс.

Из глубины веков — до наших дней (9 часов)

Творчество, труд, мастерство (7 часов)

Мастера и подмастерья (10 часа)

Традиции и современность (8 часов)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты. Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на

уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме. Требования к проверке успеваемости: Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок. Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации). Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: - полнота и правильность ответа, - соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, - аккуратность сборки деталей, - общая эстетика изделия — его композиционное и цветовое решение, - внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием). В заданиях проектного характера внимание обращается на: - умение принять поставленную задачу, - умение искать и отбирать необходимую информацию, - умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, - умение изготавливать изделие по заданным параметрам, - умение оформлять сообщение, - активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, - умение выполнять свою роль в группе, - умение вносить предложения для выполнения практической части задания, - умение защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение учебного года создает «Портфолио достижений», куда собирает зачетные результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчеты о выполненных проектах и (или) проверочных заданиях, грамоты, благодарности. Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце третьего года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности. Важно, чтобы совокупность работ третьеклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1-4 УМК «Гармония».

Программа разработана на основе примерной программой начального общего образования по изобразительному искусству, рекомендованной Министерством образования и науки РФ /М.: Просвещение, 2011г. , авторской программы по изобразительному искусству В.С.Кузина, «Изобразительное искусство. 1-4 классы», / М.: Дрофа, 2011./, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 1 Учебник для 1 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И.Кубышкина. – М.: «Дрофа»,2010 г.;
- 2 Учебник для 2 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И.Кубышкина. – М.: «Дрофа»,2010 г.;
- 3 Учебник для 3 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. – М.: «Дрофа»,2010 г.;
- 4 Учебник для 4 класса «Изобразительное искусство», В.С. Кузин, Э.И.Кубышкина. – М.: «Дрофа»,2010 г.;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 1 час в неделю, 33 часа в год.
- 2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.
- 3 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Цель.

развитие культуры творческой личности школьника – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

Задачи:

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия), формирование эмоционально-ценностного, равнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусств; формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение элементарной художественной грамотой – азбукой изобразительного искусства, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры;
- развитие умения использовать цвет, линию, штрих, пятно, композицию, ритм, объём и др. в процессе работы с разными изобразительными материалами: карандаш, фломастеры, маркер, ручки, акварель, гуашь, пластилин, уголь, тушь, пастель, цветная бумага и др., знакомство с языком изобразительного искусства.

Основной идеей УМК «Гармония» является всестороннее развитие ребенка, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие интеллектуальной, творческой, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности. Большое внимание уделяется созданию условий для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных отношений учителя с учеником, детей друг с другом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине, людям, животным); толерантное принятие разнообразия культурных

явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

способность к художественно-образному познанию мира, умению применять полученные знания в своей собственной художественно-творческой деятельности;

навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование), стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активном использовании языка изобразительного искусства и выразительных возможностей различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка, музыки и др.);

– обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других с ран мира;

в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в

пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс.

«Художник и мир природы» (8ч.)

«Художник и мир животных» (9ч.)

«Художник и мир человека» (11ч.) .

«Художник и мир искусства» (6ч.)

2 класс.

«Художник и мир природы» (8ч.)

«Художник и мир животных» (9ч.)

«Художник и мир человека» (11ч.)

«Художник и мир искусства» (6ч.)

3 класс.

«Художник и мир природы» (8ч.)

«Художник и мир животных» (9ч.) .

«Художник и мир человека» (11ч.)

«Художник и мир искусства» (6ч.)

4 класс.

«Художник и мир природы» (9 ч)

«Художник и мир животных» (8 ч)

«Художник и мир человека» (11 ч)

«Художник и мир искусств» (6 ч)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль за уровнем достижений учащихся по изобразительному искусству проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты. Формы контроля уровня обученности: - викторины, - кроссворды, - отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ, - тестирование. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Личностные планируемые результаты отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые появляются и совершенствуются с помощью курса «Изобразительное искусство». Эти результаты не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов: - активность участия; - умение собеседника прочувствовать суть вопроса; - искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность; - самостоятельность; - оригинальность суждений. Критерии и система оценки творческой работы. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Аннотация к рабочей программе по музыке 1-4 УМК «Гармония».

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы

Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Учебники музыки для 1, 2, 3, 4 классов.– Смоленск: Ассоциация XXI век.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

1 класс.

Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Учебник музыки для 1 класс.– Смоленск: Ассоциация XXI век.

2 класс.

Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Учебник музыки для 2 класс.– Смоленск: Ассоциация XXI век.

3 класс .

Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Учебник музыки для 2 класс.– Смоленск: Ассоциация XXI век.

4 класс.

Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Учебник музыки для 2 класс.– Смоленск: Ассоциация XXI век.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс — 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

3 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

4 класс — 1 час в неделю, 17 часов в год.

ЦЕЛЬ:

воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры , где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

ЗАДАЧИ:

Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца. Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта-человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса- основы приобщения к искусству. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к

ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке. Владение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации. Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование основ национальных ценностей российского общества; Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов; Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка», в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии; Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению; Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс .

Истоки возникновения музыки. Жанры музыки — 8 часов.

Содержание и формы бытования музыки — 19 часов.

Язык музыки — 6 часов.

2 класс .

Всеобщее в жизни и в музыке – 8 часов.

Музыка – искусство интонируемо смысла — 10 часов.

Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа — 10 часов.

Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа — 6 часов.

3 класс .

Характерные черты русской музыки – 8 часов.

Народное музыкальное творчество – «энциклопедия» — русской интонационности 12 часов .

Истоки русского классического романса — 6 часов.

Композиторская музыка для церкви — 2 часа.

Народная профессионально-композиторская музыка в русской музыкальной. культуре – 6 часов .

4 класс.

Многоцветие музыкальной картины мира – 4 часов.

Музыка мира сквозь призму русской классики – 4 часов.

Музыкальное общение без границ -5 часов.

Искусство слышать музыку – 4 часов.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания, инсценирование песен, творческие работы По предмету

«Музыка» в 1 — 3 классах контрольные и практические работы не предусмотрены. Проверка и контроль знаний проводится в виде уроков — концертов, в 4 классе – тестовые работы

Аннотация к рабочей программе по ОРКИСЭ 1-4 УМК «Гармония».

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы 4-5 классы. А.Я. Данилюк — М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Данилюк А. Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение• Беглов Е. В., Саплина. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.:• Просвещение Кураев а. В. Основы православной культуры. 4-5 класс. ФГОС. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

4 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

ЦЕЛЬ:

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. ЗАДАЧИ: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об

отечественных• традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики,• основами православной культуры. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни• человек Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и• ценностей, отделять поступки человека от него самого; объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие• поступки считаются хорошими и плохими; самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей• правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;• чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт• ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

самостоятельно формулировать цели урока и учебную задачу после предварительного• обсуждения; совместно с учителем составлять план решения проблемы;• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая• информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди• предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах• (текст, таблица, схема, рисунок); перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;• определять причины явлений и событий; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план• учебно-научного текста; доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и• письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою• точку зрения; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные• роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям•(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим); излагать своё мнение по поводу значения светской и

религиозной культуры в жизни • отдельных людей и общества; знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их • возникновения в мире и в России; устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и • поведением людей, мыслящих в её традициях; проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных • сект, направленных на разрушение и подавление личности); осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных • религий при их существенных отличиях; строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и • культурных традиций; делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и • отвечать за него; осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядовым верием»; • на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих • тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются. Формы контроля и возможные варианты его проведения: индивидуальный контроль (контроль учителем): — устный опрос, — домашняя работа (поисковая, творческая), — самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая). Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском)
1-4 класс

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» для 1-4 го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

На изучение предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в начальных классах отводится в 1 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Родной язык (русский)» и во 2 полугодии 0,5 ч. на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в каждом классе.

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время,

отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Программа по «Родному языку (русскому)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В соответствии с Учебным планом школы на изучение предмета (курса) «Родной язык (русский)» в 1 – 4 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 0,5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан: в 1 классе –

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Содержание:

Текст. Заглавие текста.

Слово и его значение.

Кто говорит молча? Загадки, пословицы о книге.

Сказки А,С,Пушкина.

Пословица – мудрость народная.

Сказки разных народов России.

Узнай сказку. Герои сказок.

Л,Пантелеев «Две лягушки»

Как бы жили мы без книг?

Орфографический словарь. Словарные слова.

Стихи о животных, загадки о животных.

Обходиться добром со всяким.

Рассказы Л,Толстого.

Текст. Тема текста.

Мы строим текст. Опорные слова. Составляем текст.

Пересказ. Подробный пересказ.

2 класс.

В. Катаев. Цветик-семицветик

Н. Некрасов. Генерал Топтыгин

В. Маяковский. Кем быть?

Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей

Ю. Сотник. Веселые рассказы

С. Михалков. Праздник непослушания

А. Толстой. Детство Никиты

А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или

Приключения Буратино»

Е. Пермяк. Бумажный змей

П. Бажов. Огневушка-поскакушка

Л. Чарская. Сказки

В. Бианки. Лесная газета

В. Жуковский. Об Иване царевиче и сером волке

А. Гайдар. Чук и Гек

А. Гайдар. Голубая чашка

В. Драгунский. Денискины рассказы

Б. Заходер. Серая звездочка

3 класс.

Р. Сеф «Лопата»

Е. Карганова «Лекарство без рецепта»

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
Е. Благинина «В ненастные деньки», «Не мешайте мне трудиться»,
С. Баруздин «Бревно»
Русская народная сказка
«Кому горшок мыть»
С. Маршак «Старуха дверь закрой».
Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
Баснописец И.А.Крылов
И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»
Басни И.А. Крылова (инсценирование)
Р. Сеф «Странное дело»
С.Маршак «Не так»
Русская народная сказка
«Как мужик гусей делил»
Русская народная сказка
«Дочь-семилетка»
Русская народная сказка
«Морской царь и Василиса Премудрая»
Виды народных детских сказок.
Я. Аким «Жадина»

4 класс.

Каламбуры

А. Чехов. Беглец

Л. Лагин. Старик Хоттабыч

Саша Черный. Дневник Фокса Микки

К. Булычев. Приключения Алисы

В. Губарев. Королевство кривых зеркал

Произведения русских поэтов о детях.

И. А. Бунин. Детство.

Мир детства в стихотворениях М.И. Цветаевой.

А. П. Чехов. Мальчики.

Мир детства в произведениях А. П. Чехова.

Стихотворения, посвящённые Великой Отечественной войне.

А. Пушкин. Руслан и Людмила

Аннотация

Я пишу письмо

Личный дневник

А. Кольцов, А. Толстой. Стихи о природе

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 3ч.

Язык в действии 4ч

Секреты речи и текста 5ч

2 класс.

Русский язык: прошлое и настоящее 7ч

Язык в действии 7ч.

Секреты речи и текста 3ч.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 10ч.

Язык в действии 4ч.

Секреты речи и текста 3ч.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее 13ч.

Язык в действии 8ч.

Секреты речи и текста 13 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
- тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с текстами и литературными произведениями, проектные работы.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и

- фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
 - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
 - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Программа по «Родному языку (русскому)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В соответствии с Учебным планом школы

на изучение предмета (курса) «Родной язык (русский)» в 1 – 4 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 0,5 учебных часов в неделю